

上好“线上思政课”，传递抗疫正能量

——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程

在线教学案例分享

广东科贸职业学院 杨亚

一、案例背景

（一）课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是我国高校本专科生必修的一门思想政治理论课核心课程。本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；以马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略；培养学生理论思考的习惯，提高理论思维能力，引导学生做一个清醒的人、有信仰的人、智慧的人、务实的人，促进学生进一步增强以实际行动为中国特色社会主义事业和中国梦做贡献的主动性和自觉性，引导学生树立和坚定“四个自信”，在积极投身我国社会主义现代化强国建设实践中放飞青春梦想。

（二）本课程线上教学解决的主要问题

1. 课程理论较强，教师上课采用传统授课模式，重复反复讲，教学枯燥，教学效果不太理想；
2. 高职高专学生呈现出动手能力较强、文化基础较弱等特征，导致出现“教”与“学”相割裂的问题；
3. 教学模式单一，学生学习积极性难以调动，学习兴趣和参与率不高。

二、解决问题的具体举措

（一）关心学生的学习和生活，不让任何一名学生掉队

思政课是立德树人的关键课程，也是高校学生必修的基础课程，自线上教学工作开展以来，我始终秉承“网络授课，不落一人”的原则，努力保证每一位同学都能跟上进度，不因疫情影响学习。在线上授课过程中总结了《网络授课注意事项》，勉励学生居家认真上课，确保线上课堂教学效果。



（二）深度研究在线教学规律，科学设计每一堂课

采用以“腾讯课堂直播+超星学习通”为主要特征的混合式线上教学方式。即结合集体备课资源，按照教学大纲的要求对在线课程进行全新教学设计，具体而言：

1. 在教学内容设计上，紧贴社会时政热点与学生实际

贯彻贴近生活、贴近实际、贴近社会的三原则，将理论知识与社会热点和学生实际生活相结合，引导学生们运用所学理论分析实际问题，运用所见事实论证所学理论。如授课时从疫情防控看“四个意识”“四个自信”“两个维护”、五大布局、依法治国、实事求是、中国精神、中国力量等内容，将疫情期间的英雄人物和典型事迹融入思政课程教学，使学生们深刻感受抗疫的“中国力量”和团结一致、众志成城的中国精神，同学们纷纷表示要为建设现代化社会主义的强国贡献自己的一份力量。



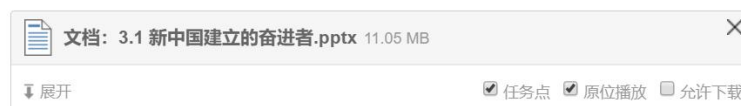


2. 在教学实施上，坚持线上直播与线下答疑联动

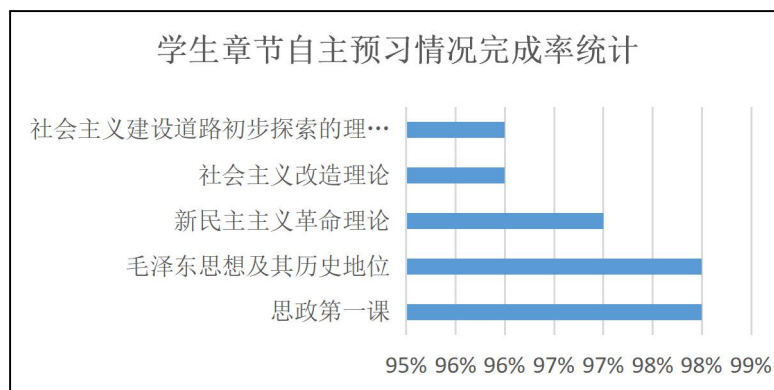
(1) 在学生自主预习阶段，结合具体教学任务将中国大学 MOOC、清华大学“学堂在线”、上海交通大学“好大学在线”、学习强国等优质思政课教学资源进行优化、整合，并将整合的文档资料、视频资料等上传至“超星学习通”平台。通过学生们对教学资料的课前查看与预习，极大地提升课堂效率，真正实现了“课前传授+课堂内化”的翻转课堂效果。线上教学近一个月以来，学生自主预习的完成率达至 96%以上。

本节依次完成 2 个任务点

任务一 看学习文档 (5分钟)



任务二 讨论 (5分钟)



(2) 在线上课堂直播阶段，通过“腾讯课堂”平台 PPT 直播、视频插播的方式，对课程内容重难点进行讲解，同时，运用“腾讯课堂”平台上的对话框功能和举手功能，与学生们一起进行思政案例和思政主题的互动讨论。



《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程直播中的杨亚老师。

(3) 在线下答疑阶段，借助“超星学习通”和微信群，实现对学生的有效管理，并及时进行答疑解惑。



三、学生获益良多，教学效果显著

采用“腾讯课堂直播+超星学习通”为主要特征的混合式教学方式，及时将疫情防控的生动实践转化为生动课堂，传递信心、传递关怀、传递责任，努力实现学校思政“小课堂”与抗击疫情的人民战争“大课堂”之间同频共振，教学效果良好。学生们逐渐适应并喜欢上了网络授课，并做到了课前认真预习、课中积极参与课后讨论频繁，达到了思政课教学的主要目的。



2019 级工商管理 2 班学生吴妙琪