

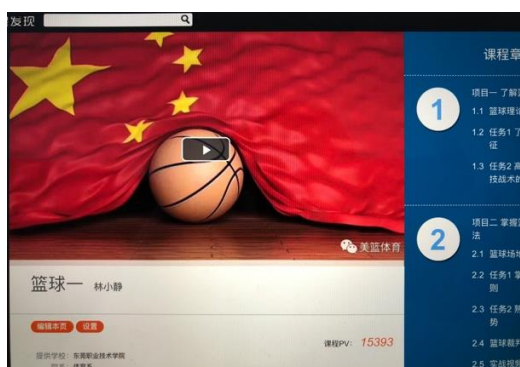
国家级裁判带你玩转“宅”篮球

——《体育》课程在线教学案例分享

一、课程介绍

篮球课为公共必修课程,是学生最喜欢的体育课程之一。通过本课程的学习,激发学生学习篮球的热情,使学生掌握正确的篮球规则与规范的技术动作,并充分发展学生自主、合作、探讨的能力,全面发展身体素质,为终身体育打下良好基础,以适应社会发展需求。

本课程是理论结合实践并以技术为主的实践类课程,教学过程中,主要以教师的讲解、示范、指导和学生的重复练习等教学活动以实现教学目标。



二、课程设计思路及前期准备

对于以实践为主的篮球课,没有场地、没有器材,加上大部分体育老师的信息化教学能力相对薄弱,因此,长期地线上教学对于体育教学来讲无疑是“雪上加霜”。

(一) 课程设计思路

整个课程的教学设计,让学生在学习中体会到团队的重要性。在能力方面重点培养学生的观察、思维、动手、创新及评价能力;在育人方面重点培养学生公平竞争、参与意识、团结协作、信任与责任意识等;在技能掌握方面,以核心力量、个人技术为主,对篮球战术做淡化处理,突出由传统的“教师教,学生学”变为“学生主动学”,整个课程设置服务于疫情期特殊的教学需求。

(二) 前期准备

1、确定学习平台——解决“场地”问题

开学不返校以来,线上教学成为所有课程唯一的教学方式,对于以实践为主的篮球课,如何把篮球场“搬上”屏幕成了体育老师们要攻克的难题,于是深入学

习网络课程制作、寻找适合的学习平台成为首要任务，考虑到学习通经常“堵塞”情况，最终确定线上课堂时使用腾讯会议或腾讯课堂，其它安排如签到、作业、讨论等均在乐学在线和学习通进行，微信班级群作为辅助。

2、三个“统一”——解决“器材”问题

经调查，三分之二的同学家里没有篮球，根据情况统一要求：第一，借篮球；第二，用足球、排球等相当大小的球类代替或外借；第三，用气球或公仔代替；办法总比困难多，经过协调与沟通，最终解决了“器材”的问题。

三、线上教学设计与实施

(一) 线上教学主要手段

1、“以拍促学”

充分利用疫情期间，家人居家时间长的特点，由学生本人做主角，邀请家人协助将所学内容拍摄成视频，“以拍促学”，学生表现出较高的积极性。

姓名	学号/工号	性别	提交时间	IP	观看时间	观看人	观看ip	成绩	评价
廖国雄	201900190023	男	2020-03-11 18:02	223.104.66.218	2020-03-20 17:44	林小静	124.236.78.136	88	良好
高耀辉	201900190032	男	2020-03-20 00:24	138.235.134.95	2020-03-20 17:44	林小静	124.236.78.136	85	良好
李深强	201900190030	男	2020-03-18 22:47	108.231.48.68	2020-03-20 17:45	林小静	124.236.78.136	85	良好
陈廷浩	201900190018	男	2020-03-20 00:15	126.84.12.125	2020-03-20 17:46	林小静	124.236.78.136	82	良好
郭智康	201900190016	男	2020-03-18 18:43	713.101.113.134	2020-03-20 17:46	林小静	124.236.78.136	88	良好
郭智康	201900190017	男	2020-03-18 18:13	913.86.264.86	2020-03-20 17:49	林小静	124.236.78.136	88	良好
李宇	201900190015	男	2020-03-18 18:25	120.239.214.235	2020-03-20 17:50	林小静	124.236.78.136	86	良好
潘伟典	201900190026	男	2020-03-18 21:31	223.154.83.73	2020-03-20 17:43	林小静	124.236.78.136	85	良好
潘伟典	201900190002	男	2020-03-18 18:14	223.154.1.192	2020-03-20 17:50	林小静	124.236.78.136	85	良好
潘伟典	201900190028	男	2020-03-20 08:47	113.102.31.80	2020-03-20 17:50	林小静	124.236.78.136	89	良好
潘伟典	201900190051	男	2020-03-18 16:31	223.74.193.87	2020-03-20 17:53	林小静	124.236.78.136	88	良好
潘伟典	201900190024	男	2020-03-20 16:31	183.40.206.61	2020-03-21 00:36	林小静	124.236.78.136	88	良好
李文豪	201900190029	男	2020-03-18 18:11	138.236.152.210	2020-03-20 17:54	林小静	124.236.78.136	88	良好
林志华	201900190033	男	2020-03-20 19:49	120.231.42.718	2020-03-21 00:37	林小静	124.236.78.136	85	良好

(学生作业上交情况)



(学生作品——篮球裁判手势)

2、“以考代学”

结合线上教学资料（慕课、课件）进行开卷考试，同时延长考试时间，通过测验相关的理论知识点和考后答疑，以点带面的促进学生篮球理论的学习和掌握，提高学习兴趣和效果的同时，避免了单纯理论学习的枯燥化。



3、角色扮演

让学生在家中扮演老师的角色，将每次所学技术动作教授给家人，并带领家人共同练习，教学相长，提高技术动作熟练性的同时促进了与家人的沟通和交流，并让学生产生自信和成就感，提高了学生学习的积极性。



(二) 线上教学具体实施

本课程是以篮球规则等基础理论为支撑，以基本技术为核心，以项目化教学为依托，以篮球理论、篮球规则、篮球基本技术、篮球素养培养等六个模块为教学内容，以项目任务为驱动，通过完成每一个项目任务使学生达到掌握、会做的目的，并能充分发挥主人翁精神，让学生体会成功、自信的愉悦和幸福感。

1、课前——慕课自学+布置任务+通知

在线下教学缺失的情况下，课前先要求学生自己通过乐学在线的优质教学资源及教师本人所拍摄的慕课，对技术动作进行多角度、多维度的重复练习和强化练习，以达到对所学技术动作的掌握和熟练。

课前安排问卷和讨论，了解学生易犯错误和关注的难点、重点问题，并对学

生进行分组；同时将相关要求和通知，发布到微信班级群和学习通平台，通知内容包括直播时注意事项、教学内容、分组情况以及调整作息时间表等，以加强线上教学的紧凑感，同时培养学生的团队和竞争意识。



(慕课自学)

(学习通发布通知)

2、课中——“面对面”动起来+点评+点赞

体育教学的核心是学生练习部分，根据课前的任务布置，线上课堂通过腾讯会议平台对学生技术动作的掌握情况进行“面对面”的现场考查，学生练习老师点评的同时，其他同学可给表现优秀的同学进行点赞，课程结束时获赞多的同学可获得加分机会，既实现课堂“活起来”又营造了现场教学的氛围，极大激发了学生的参与度和上课的兴趣。

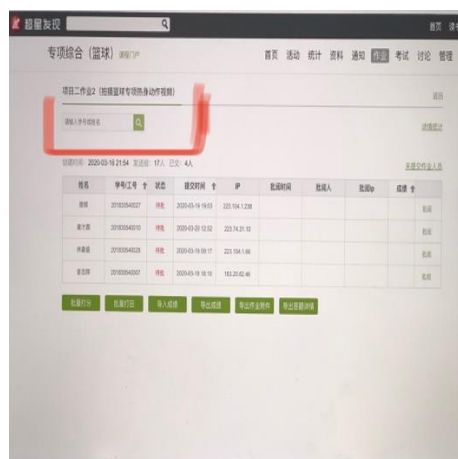


(直播中)

(学生反馈)

3、课后——“优秀”展示+作业+讨论

通过在微信群、学习通等公共区域展示优秀作品和有建设性的或正能量的讨论内容，吸引学生对课程的关注度，激发学生的“追、比、拼”。而课后作业是线上课堂教学知识的拓展，也是连接课程前、后的桥梁，是对所学内容的强化。



(作业)



(讨论)

四、教学效果与反思

经过三周线上教学内容的有序实施，师生从不适应到接受和适应，线上教学脚步逐渐站稳，尽管线上教学不能替代篮球技术课的线下教学，但对于篮球理论、个人技术（核心力量、球性）等方面可以达到较好的教学效果，加上角色扮演和“以拍促学”等教学手段的有效实施，学生表现出较高的学习兴趣和参与度，提前交作业、积极参与讨论以及线上课堂的“满座”，包括课后朋友圈的感慨，都表现了对于本课程的极大兴趣和较高期望值。

但是网络特点运用不充分是目前体育课程面临的较凸显的问题，如何将现代化信息技术与体育课程有效地整合和发展是我们接下来需要思考和解决的问题。