广东省职业技术教育学会

粤职学会分〔2026〕9号

广东省职业技术教育学会思政工作委员会关于开展2026年中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”活动的通知

各中职（技师）学校、高职学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大及二十届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记关于“三农”工作、职业教育和学校思政课建设的重要论述，认真落实广东省委实施“百县千镇万村高质量发展工程”（以下简称“百千万工程”）部署要求，积极响应全省《村民讲村史》系列读物编撰工作，推动职业院校师生走进乡村、读懂广东，在乡村发展变迁中感悟中国式现代化的广东实践，广东省职业技术教育学会思政工作委员会决定开展2026年中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”活动。现将有关事项通知如下。

一、活动主题

村史里的“大思政课”——讲村史·寻村宝·兴村风

二、活动时间

2026年8月至10月。各校作品报送截止时间为2026年9月30日。

三、主办单位

广东省职业技术教育学会思政工作委员会

四、承办单位及联系方式

（一）“讲村史”——村史微宣讲视频作品

承办学校：顺德职业技术大学

联系人：陈老师

联系电话：13413260919

（二）“寻村宝”——村史育人资源调查

承办学校：信宜市职业技术学校

联系人：陆老师

联系电话：13413363216

（三）“兴村风”——村史资源活化案例

承办学校：广东行政职业学院

联系人：齐老师

联系电话：18818805059

五、参加对象

全省中职学校、技师学院、高职学校的思政教育工作者、相关专业教师和全日制在校学生。鼓励思政课教师与历史、中文、数字媒体、旅游、艺术设计、电子商务、农业等专业教师

协同指导，鼓励学校与“双百行动”结对县镇村、驻镇帮镇扶村工作队及有关村（社区）联合组队。

六、活动内容

活动坚持“以村民为主体、以村史为主线、以实践为课堂、以育人为根本”，设置“讲村史”“寻村宝”“兴村风”三个类别。各校可结合实际选择参加一个或多个类别，具体方案见附件1。

七、报送要求

（一）以学校为单位统一组织、审核和推荐。每校每个类别限报1项。每项成果须有学生和教师共同参与，作者不超过5人，教师和学生均可作为作者；教师也可作为指导教师，指导教师不超过2人。同一教师在同一成果中不重复列为作者和指导教师。

（二）报送材料应主题鲜明、内容真实、史实可靠、导向正确，注重以小切口呈现大主题，重点反映党的十八大以来特别是“百千万工程”实施以来乡村产业、风貌、治理、文化和民生等方面的新变化新成效。

（三）申报学校须对作品的政治方向、史实表述、知识产权、肖像授权、个人信息和意识形态安全严格把关。涉及历史事实、重要人物、统计数据的，应注明资料来源并经村级组织或相关部门核实；不得虚构、摆拍、过度包装。

（四）各项目负责教师须在学校审核推荐通过后，于规定时间内自行登录2026年中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”

活动平台（链接 http://szjy2026.mh.chaoxing.com）上传申报材料，操作步骤详见附件 4。每个项目原则上将作品、登记表和汇总表电子版、加盖学校公章的登记表扫描件及其他相关材料统一整理为 ZIP 压缩包，压缩包命名为“学校名称+申报类别+作品名称”。

八、优秀成果遴选与展示

主办单位将组织专家对报送成果进行分类审核，择优遴选一批优秀成果，用于年度工作交流会展示、成果汇编和教学资源建设，并可推荐用于思政课教学、《村民讲村史》相关成果建设和“百千万工程”公益宣传展示。本活动不设置奖项和名次，不开展个人评优，不颁发评奖类证书。

九、其他事项

（一）各校要加强组织领导，把活动与“大思政课”建设、社会实践、志愿服务、专业实践和“双百行动”有机结合，力戒形式主义，不增加基层不必要的负担。

（二）申报即视为作者同意主办方在公益性宣传、成果汇编、教学展示等范围内使用作品。作者享有署名权，作品涉及的著作权、肖像权、隐私权等法律责任由申报者及推荐学校承担。

附件：

1.2026 年中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”活动方案

2.2026年中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”活动登记表

3.2026年中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”活动作品汇总表

4.2026年中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”活动平台操作手册

广东省职业技术教育学会思政工作委员会

2026年8月7日

附件1

2026年中高职学校思政教育
“粤学·粤思·粤行”活动方案

一、活动目标

贯彻落实广东省组织实施《村民讲村史》系列读物编撰项目和广东省“百千万工程”实践精神，组织职业院校师生深入乡村开展田野调查、口述访谈、资料整理、实践观察和成果转化，挖掘一批承载岭南文化、红色基因、改革精神、工匠精神、乡村治理智慧和产业发展成效的“村宝”，讲好系列由村民亲历、以村民为主角的村史故事，形成一批可用于思政教学、文化传播和乡村发展的实践成果，引导青年学生认识家乡、热爱家乡、建设家乡，增强文化自信和服务广东高质量发展的责任担当。

二、总体原则

（一）坚持正确导向。突出思想性、教育性和时代性，把政治方向和价值导向贯穿选题、采集、制作和传播全过程。

（二）坚持村民主体。尊重村民的主体地位和表达习惯，让村民成为村史的讲述者、乡村变化的见证者和家园建设的参与者。

（三）坚持实事求是。坚持“口述有印证、史实有出处、数据有来源”，妥善处理口述记忆与文献记载的关系。

（四）坚持育人为本。把调查研究、专业实践、劳动教育、志愿服务和思政教育贯通起来，突出学生真参与、真调研、真感悟。

（五）坚持成果导向。推动村史资源转化为教学资源、文化产品或助村方案，形成可留存、可传播、可使用的成果。

三、活动类别及成果要求

（一）“讲村史”——村史微宣讲视频作品

1.活动内容及成果形式。师生可担任寻访者、串讲人或讲解员，围绕“一村一史、一村一品、一村一故事”，邀请老党员、村干部、乡贤、非遗传承人、产业带头人、普通村民等讲述村庄变迁和“百千万工程”带来的新变化，形成微视频。学生应实质参与，教师可参与策划、访谈、串讲或讲解。

2.成果提交内容及要求。提交1个5—8分钟微宣讲视频和配套讲稿。视频原则上以实景拍摄和真实讲述为主，横屏16：9，分辨率不低于1920×1080，MP4格式，画面稳定、声音清晰，片头标明作品名称、村名、报送学校、团队成员和指导教师。不得以图片加配音或通篇人工智能生成画面替代实地实践。

3.成果质量要求。主题思想性、史实准确性、村民主体性、青年参与度、内容感染力。

（二）“寻村宝”——村史育人资源调查

1.活动内容及成果形式。师生团队选择1个行政村（社区）开展田野调查，从村庄自然地理、建村沿革、红色资源、历史建筑、非物质文化遗产、乡贤人物、传统技艺、特色物产、生态资源、产业品牌、治理经验以及“百千万工程”建设成果等方面，寻访最能体现该村历史底蕴、精神品格和发展活力的“村宝”。“村宝”既可以是物，也可以是人、事、技艺、精神或制度成果。

2.成果提交内容及要求。提交1份《村宝档案》，包括村情概况、村宝名称与类别、发现过程、史实依据、村民讲述、时代价值、育人价值及保护利用建议等，正文3000字以内。300字以内摘要填写在附件2“作品摘要”栏，不另交文件；主要资料来源清单置于《村宝档案》末尾。5—8幅原创图片直接插入Word文档并附说明，不单独上传。

3.成果质量要求。选题的代表性，资料的真实性与规范性，村史与“百千万工程”成效的关联度，思政元素提炼的准确性，以及成果转化使用价值。

（三）“兴村风”——村史资源活化案例

1.活动内容及成果形式。主要采取调研、梳理和总结的方式，聚焦“百千万工程”实施前后情况对比，围绕乡村文化传承、基层治理、农文旅融合、产业发展、人居环境、数字乡村建设等，总结村（社区）、基层组织、企业或社会力量已开展的一

项“小而实”典型案例。鼓励优先总结本校师生参与的助村实践，但不作硬性要求。

2.成果提交内容及要求。提交1份实践案例（4000字以内）和相关佐证材料。案例应包括实践背景、实施主体、主要做法、村民参与、实际成效、特色创新、反思改进和推广价值；涉及本校助村实践的，补充说明需求对接、实施过程和师生行动。佐证材料可合并为一个PDF文件，也可分项提供，统一纳入项目ZIP压缩包。

3.成果质量要求。案例真实性、案例典型性、案例实效性、村民参与度、可持续性。

四、实施步骤

（一）组织发动阶段（2026年8月）。各校制定实施安排，组建跨专业师生团队，主动对接有关村（社区），开展史料规范、访谈方法、影像伦理和安全教育。

（二）调查实践阶段（2026年8月至9月）。团队进村入户开展调查访谈、资料核验和专业实践，做好过程记录和知情同意，形成原始资料档案。

（三）校级审核推荐阶段（2026年9月）。学校组织成果审核和校内推荐，重点把好政治关、史实关、原创关、质量关和安全关。

（四）省级成果交流阶段（2026年9月至10月）。主办单位组织专家对报送成果进行分类审核，择优形成交流展示成果，

并组织成果完善和展示交流，推动优秀成果进入课堂、服务乡村。

五、作品通用规范

（一）文字材料统一使用 Word 格式。页面设置为 A4 纸，上边距 3.7 厘米、下边距 2.3 厘米、左边距 2.8 厘米、右边距 2.3 厘米；题目用二号小标宋体（无该字体可暂用宋体加粗），一级标题用三号黑体，二级标题用三号楷体，正文用三号仿宋，行距固定值 28 磅，页码下方居中。

（二）图片应清晰、真实、原创或已取得合法授权，并附拍摄时间、地点、人物和内容说明。视频音乐、字体、图片、地图等素材应有合法来源，不得带有商业水印。

（三）合理使用生成式人工智能辅助文字校对、字幕制作或技术优化的，应在作品末尾如实说明使用环节；不得使用生成式人工智能虚构史实、人物访谈、统计数据、实践过程或成果成效。

（四）涉及未成年人、老年人及其他受访者的，应取得本人或监护人授权；涉及宗族、信仰、历史争议、地理标识、个人住址和联系方式等敏感信息的，应审慎处理，必要时作匿名化或模糊化处理。

六、参考选题方向

1.红色村史：革命遗址、红色人物、革命故事与红色基因传承。

2.改革村史：改革开放、乡镇企业、专业镇和产业集群发展中的基层创造。

3.文化村史：古村落、祠堂家风、侨乡记忆、非遗技艺、民俗节庆和方言歌谣。

4.产业村史：一村一品、特色农业、乡村工匠、农村电商和农文旅融合。

5.生态村史：绿美广东、人居环境整治、古树名木、水系治理和美丽圩镇建设。

6.治理村史：党建引领、村民自治、乡风文明、公共服务和集体经济发展。

7.奋斗村史：驻镇帮镇扶村、“双百行动”、社会力量参与和青年返乡兴乡故事。

8.技能兴村：职业院校师生用专业技能服务乡村、解决基层实际问题的案例。

附件2

2026年中高职学校思政教育
“粤学·粤思·粤行”活动登记表

申报类别：□讲村史　□寻村宝　□兴村风

作品名称		**寻访村（社区）**	
推荐学校		**学校类型**	□中职 □技师 □高职
第一作者		**联系电话**	
团队成员及排序		**指导教师及排序**	
主要受访人及身份		**村级联系人及电话**	
作品摘要			
资料来源及核验			
人工智能使用说明			
学校意见			（盖章） 年　月　日

注：多人（团队）申报时，作者和指导教师排序以本表为准，并在作者姓名后注明“教师”或“学生”身份；同一教师在同一成果中不重复列为作者和指导教师。村级组织意见可另附合作或核验材料。

附件3

2026年中高职学校思政教育
“粤学·粤思·粤行”活动作品汇总表

推荐学校（盖章）：_____ 联系人：_____

手机：_____

序号	类别	作品名称	寻访村（社区）	第一作者	指导教师	联系电话	备注
1							

填表说明：类别填写“讲村史”“寻村宝”或“兴村风”，本表排序应与各作品电子文件夹排序一致，各个类别分类上报。

附件4

2026年中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”活动平台操作手册

一、注册

如果已有超星平台的账号可以直接登录，无需注册，请直接登录即可。

网址：**http://szjy2026.mh.chaoxing.com**（请复制本地址到浏览器，推荐火狐、谷歌浏览器），点击【登录】—【新用户注册】。



按照页面所示流程，依次输入姓名、手机号、所获取的验证码，设置密码即可注册成功。



二、登录

点击【登录】，使用手机号和密码或者手机验证码登录即可。



三、提交材料

各项目负责教师在学校审核推荐通过后，登录平台并点击【个人中心】，进入提交材料界面。



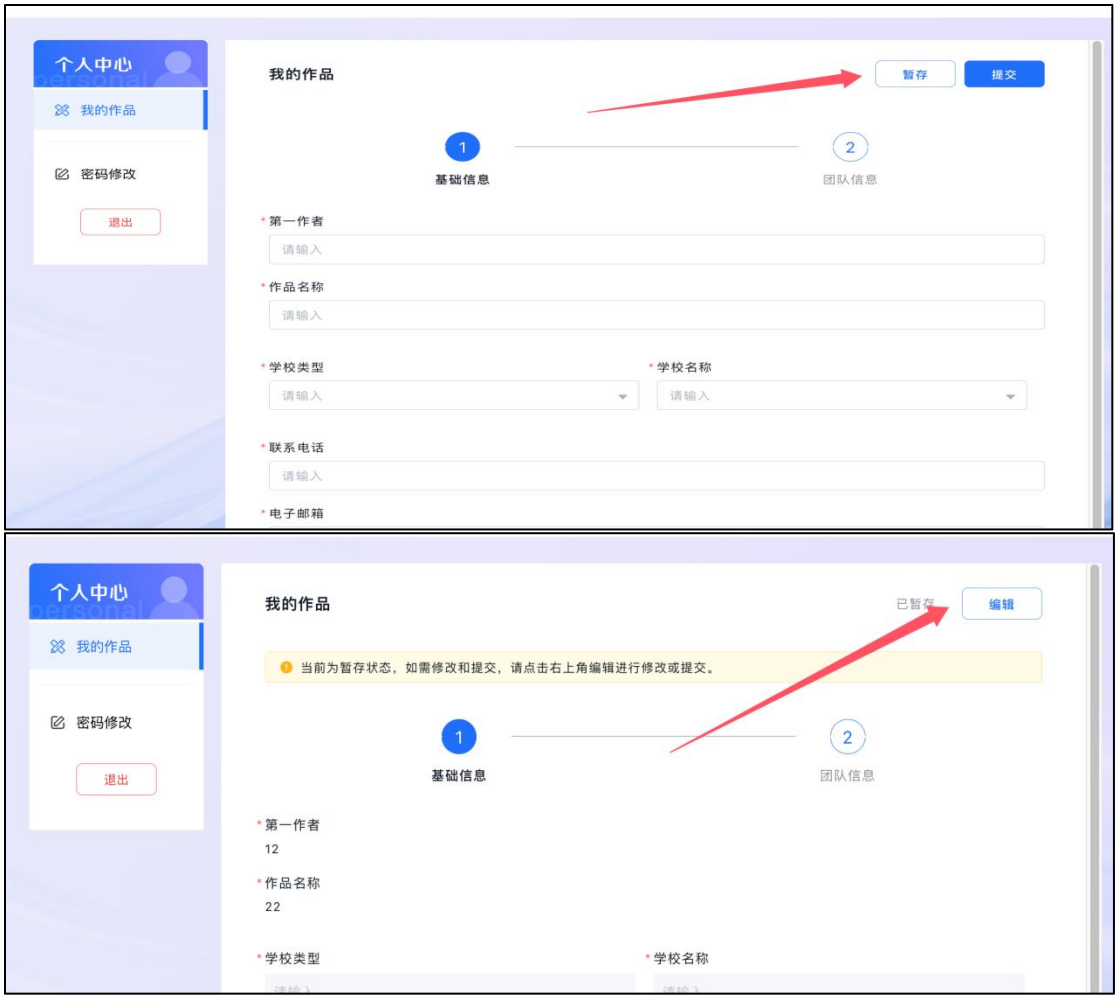
（一）上传材料时会有上传进度百分比提示，当上传到100%即为上传成功。



（二）在材料【编辑】界面，鼠标放在文件上，可以点击文件后面的“X”删除文件，点击文件图标和名称可以预览文件。



（三）材料上传后，在提交截止时间之前，可以点击【暂存】按钮，即可对已经添加的内容进行保存，不会提交，如后续需要修改，点击【编辑】即可。



四、密码修改和重置

（一）修改密码：登录账号后，可以点击【密码修改】进行密码的修改。



（二）密码重置：可以通过在登录页面，点击【忘记密码】进行密码重置。


手机号登录
机构账号登录
手机号
密码
忘记密码?
登录
新用户注册
手机验证码登录